

СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО ОПЫТА

Турар Койчуев

академик НАН Кыргызской Республики

(e-mail: kochuev38@mail.ru)

ОБРАЗОВАНИЕ – ВАЖНЕЙШИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКТОР

В статье затронуты проблемы подготовки отечественных кадров и их закрепление в экономических структурах. Необходимость создания реальной и надежной системы образования, которая будет основой обеспечения экономики страны профессиональными кадрами.

Ключевые слова: образование, система образования, профессиональные кадры, государственная политика и идеология, Кыргызская Республика.

В Кыргызской Республике постепенно идет процесс формирования новой отраслевой структуры экономики. В новом качестве будут восстанавливаться и возрождаться отрасли с учетом сложившихся и складывающихся геоэкономических пространственных условий, экономических, транспортных и торговых связей, участия в международных экономических и финансовых связях, настоящего состояния и перспектив развития КР и ее места в мировом экономическом сообществе. Республика выходит из полосы трудностей и далее должна достойно развиваться. И здесь очевидна необходимость формировать высококвалифицированные, профессионально качественные научно-технические, инженерные, управленческие, рабочие кадры, которые способны совершать прорывы.

Умно, экономически расчетливо осваивая, используя у себя и экспортируя водно-энергетические и другие топливно-энергетические ресурсы и электроэнергию, ценные минералы, можно создавать валютообразующие производства и пополнять госказну валютой, перспективным источником инвестиционных ресурсов. Но как обеспечить экономику страны экономически дееспособными, высокопрофессиональными кадрами? Республика относится к странам, в которых демографическая ситуация благополучна. Но тенденция постепенного сокращения рождаемости уже есть. Значительная часть трудовых ресурсов дееспособного возраста стала трудовыми мигрантами за пределами страны. Не все они возвратятся. Многие из них – уже «потерянные» кадры. Поэтому подготовка отечественных кадров и их закрепление в отечественных экономических структурах становится важной проблемой. Система образования должна стать

реальной и надежной основой обеспечения экономики страны профессиональными кадрами.

Экономическое развитие стран связано с ростом наукоемкости, с инновационными решениями. Но невозможно добиваться глубокой знаниеемкости, осваивать инновационные пути без отвечающей современным требованиям образованности народа. Одна из причин невысокого уровня экономики Кыргызстана и низкой её эффективности, отставания в использовании инновационных путей — это система и качество образования, которые не способствуют повышению восприимчивости экономики к знаниям и инновационным процессам.

Надежно и устойчиво работающая единая национальная система образования в стране по существу не сложилась. В стране в известной мере инерционно сохранилась советская система, внедряется «Болонская» система, свой опыт внедряют российский, американский, турецкий, кувейтский университеты. Соперничают государственный и частный университеты. Но целью, к сожалению, порой становится не качественное преподавание, а получение денег. По существу и в государственных высших учебных заведениях обучение платное. И здесь нет единой государственной идеологии и политики, каждый вуз сам устанавливает плату.

«Болезнь становления» не может быть долговременной. Пора взросления уже настала. Государство должно сформировать единую национальную систему образования, в рамках которой нужно использовать позитивный опыт иностранных образовательных систем. Национальная система призвана гарантировать освоение людьми новейших знаний, обеспечивать страну высокопрофессиональными кадрами и в конечном счете внести свой очень важный вклад в инновационное развитие.

Пока в Кыргызстане продолжается поиск действенной системы образования, которая служила бы основой повышения знаниеемкости и инновационности экономического развития. Взаимосвязь образования и инновационность ещё в стадии становления. Единая национальная система должна включать государственные и частные учебные заведения, не только отечественные, но и иностранные учреждения, которые открылись в Кыргызской Республике в рамках ее законов и состыкованы по принципу: цель одна, пути достижения разнообразные, учитывающие мировые позитивные достижения. В данном номере журнала «Общество и экономика» мои коллеги освещают опыт использования турецкой и американской систем образования.